

Priorità di riferimento (1 – 9)

2/7 Didattica per competenze, innovazione metodologica

Osservazione in sezione - scuola dell'infanzia II annualità

Descrizione sintetica del fabbisogno

Muovendo dall'assunto delle Indicazioni Nazionali: *'Tali finalità (scuola dell'infanzia) sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori [...]'*, si afferma sempre più il ruolo della scuola dell'infanzia nel percorso formativo degli alunni e delle alunne.

Anche la scuola dell'infanzia si trova a dover rispondere in modo efficace alle nuove sfide educative del III millennio, gettando le basi di un percorso formativo capace di perseguire a pieno i traguardi fissati dalle Indicazioni Nazionali.

Tale bisogno presuppone la formazione dei docenti in termini di consapevolezza del proprio ruolo, di adozione di metodologie efficaci oltre che innovative, muovendo da una profonda e attenta lettura dei bisogni delle sezioni plurali per passare all'enucleazione di adeguate scelte in termini di obiettivi, metodologie e attività.

Si prevede pertanto la conclusione del percorso avviato lo scorso anno scolastico.

Obiettivi (da ricopiare in Sofia)

Codificare un lessico condiviso di progettazione

Leggere i bisogni della sezione nelle singole specificità attraverso adeguati strumenti

Strutturare percorsi didattici sulla base dei campi d'esperienza coerentemente col curriculum d'istituto

Scegliere attività coerenti e specifiche ed individuare metodologie adeguate al traguardo avendo cura sempre di mettere al centro l'alunno

Enucleare adeguate forme di controllo dei processi per l'osservazione e la verifica

Destinatari

Docenti della scuola dell'infanzia

Sede/i di svolgimento proposta

Si propongono le stesse sedi della precedente annualità:

- 2 Castelfranco Emilia

- 1 Bomporto

- 3 Carpi

- 2 Mirandola

- 1 Finale Emilia

Periodo proposto

Preferibilmente ad aprile – maggio per conferire maggiore continuità all'attività di settembre

Modalità di formazione e verifica degli esiti

Gruppi di 30/35 persone

Laboratori operativi

lezioni – n. ore proposte

Ore 8 per ogni modulo totale 72

n. corsisti: 35 a gruppo

Incontri in presenza: 2

Ore in presenza: 8

Ore online: 0
Ore sperimentazione: 14
Ore lavoro in rete: 4
Approfondimento: 6
Documentazione: 6
Ore progettazione (referente): 14
<p>Requisiti richiesti ai formatori</p> <p>Esperienza e ricerca specifica nel campo dell'osservazione in situazione con particolare riguardo ai bisogni speciali</p> <p>Esperienza e ricerca specifica nell'ambito della pedagogia della prima infanzia</p>
<p>Mappatura delle competenze (da ricopiare in Sofia)</p> <p>Come previsto dal Piano per la formazione dei docenti 2016 -2019 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici; - possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento; - partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione. - cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza. <p>Il raggiungimento di adeguati standard rende indispensabile l'introduzione di strumenti in grado di accompagnare il percorso di crescita professionale.</p>
<p>Referenti</p> <p>IC 'G. Marconi di Castelfranco Emilia</p> <p>DS Vilma Baraccani</p> <p>Referente aggiornamento prof.ssa Mariarosaria Bardelli</p>