

**REGIONE EMILIA ROMAGNA
AMBITO TERRITORIALE N. 10
SCUOLA POLO: IC CARPI ZONA NORD
PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI TRIENNIO 2016-2019
ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

Priorità di riferimento

3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Competenze Digitali & Information Literacy

Descrizione sintetica del fabbisogno

Come gestire l'information Overflow per Cercare, Selezionare e Valutare le informazioni su Web e stimolare l'acquisizione delle competenze di Information Literacy negli studenti.

Obiettivi (da ricopiare in Sofia)

I corsisti saranno in grado di:

1) sviluppare e mettere alla prova le loro competenze digitali, in particolare di quelle relative alla selezione e valutazione delle informazioni e delle fonti online

2) sviluppare atteggiamenti collaborativi positivi, relazionali e dialogici soprattutto nei processi di costruzione di conoscenza on-line che permettono di creare e condividere prodotti percepiti come utili a tutta la comunità.

L'attenzione alle fonti favorisce lo sviluppo di forme di pensiero e di atteggiamento critico, per poter effettuare controlli inter-testuali e inter-mediali di verifica delle risorse documentali. Queste competenze sono direttamente connesse all'ampio framework della competenze digitali intese ormai come la convergenza di literacy multiple (Ala-Mutka, 2011, Ferrari et al. 2013; Calvani, 2011) in cui emergono dimensioni tecniche, cognitive, etiche e partecipative. In quest'ottica l'Information Literacy può essere intesa come acquisizione di un vero e proprio metodo di ricerca (Garvoille e Buckner, 2009) mentre potremmo parlare di participation literacy nel momento in cui ci si propone non solo come fruitori, ma anche come produttori di informazione in una attività partecipata e collaborativa (Farzan&Kraut, 2013), rispettando precise regole comportamentali ed etiche. Nel solco di un'ottica vicina al costruttivismo sociale, la partecipazione in una comunità (ad es. come quella di Wikipedia) permette di sviluppare due aspetti del processo collaborativo: l'interazione tra pari che favorisce la negoziazione e la co-costruzione di artefatti e dall'altro lato anche una relazione tra apprendista-esperto tipico della "legittimate peripheral participation" (Lave & Wenger, 2002; Baytiyeh & Pfaffman, 2010).

Destinatari: docenti scuola secondaria di primo e secondo grado

Sede/i di svolgimento proposta

Mirandola

Carpi

Castelfranco

Periodo proposto

Aprile – maggio 2018

Modalità di formazione e verifica degli esiti

Parte teorica

Presentazione delle Competenze Digitali secondo gli ultimi riferimenti del framework for developing and understanding (Ferrari, A., Punie, Y., & Brečko, B. N. (Eds.). (2013)

Parte laboratoriale

Ricerca assistita di informazioni su Web, processi di ricerca di informazioni dichiarative e procedurali, FactChecking

Verifica degli esiti

Esercitazioni e compilazione di una scheda su temi specifici da valutare in funzione delle Competenze Digitali raggiunte

lezioni – n. 8 ore proposte

n. corsisti

30 per ogni modulo

Incontri in presenza n. 2

Ore in presenza 8

Ore online 8

Ore sperimentazione 6

Ore lavoro in rete 10
Approfondimento 6
Documentazione 6
Ore progettazione (referente) 15
Responsabile: DS ISS G. GALILEI PRANDINI Referente MICHELINI